



คู่มือปฏิบัติงาน

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

และมาตรฐานคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับปรับปรุง



กระทรวงศึกษาธิการ

Beitrag *qibitqibitnarsuutitaputalissuut*
contribution as: **Beitrag**

beachten *tas sil*

Beitrag *qumutalissuutitaputalissuut*
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**

Beitrag *qumutalissuut*
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**

Beitrag *qumutalissuut*
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**
qumutalissuut
contribution as: **Beitrag**

Beitrag *qumutalissuut*

Beitrag *qumutalissuut*

Beitrag *qumutalissuut*

Beitrag *qumutalissuut*

Beitrag *qumutalissuut*



Früh



Die ersten sechs Monate des Lebens sind die wichtigsten Monate für die Entwicklung des Kindes. In dieser Zeit wird das Gehirn des Kindes besonders schnell entwickelt. Das Kind lernt, zu sehen, zu hören, zu fühlen und zu bewegen. Es ist wichtig, dass das Kind in dieser Zeit viel Aufmerksamkeit bekommt und viel mit den Eltern interagiert. Die Eltern sollten das Kind viel umarmen und mit ihm sprechen. Das Kind sollte viel spielen und sich bewegen. Die Eltern sollten das Kind viel lieben und ihm viel Aufmerksamkeit schenken.

Die ersten sechs Monate des Lebens sind die wichtigsten Monate für die Entwicklung des Kindes. In dieser Zeit wird das Gehirn des Kindes besonders schnell entwickelt. Das Kind lernt, zu sehen, zu hören, zu fühlen und zu bewegen. Es ist wichtig, dass das Kind in dieser Zeit viel Aufmerksamkeit bekommt und viel mit den Eltern interagiert. Die Eltern sollten das Kind viel umarmen und mit ihm sprechen. Das Kind sollte viel spielen und sich bewegen. Die Eltern sollten das Kind viel lieben und ihm viel Aufmerksamkeit schenken.

Die ersten sechs Monate des Lebens sind die wichtigsten Monate für die Entwicklung des Kindes. In dieser Zeit wird das Gehirn des Kindes besonders schnell entwickelt. Das Kind lernt, zu sehen, zu hören, zu fühlen und zu bewegen. Es ist wichtig, dass das Kind in dieser Zeit viel Aufmerksamkeit bekommt und viel mit den Eltern interagiert. Die Eltern sollten das Kind viel umarmen und mit ihm sprechen. Das Kind sollte viel spielen und sich bewegen. Die Eltern sollten das Kind viel lieben und ihm viel Aufmerksamkeit schenken.



Früh
Lernen



100

[illegible]

ตอนที่ 1



บทนำการดำเินในรพ.ฉุกเฉิน สำหรับบุคลากรในรพ.รพ.รพ.

บทนำ การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

1. การดำเินในรพ.ฉุกเฉิน

การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

- การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- การดำเินในรพ.ฉุกเฉินเป็นการดำเินที่รวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย





Diagrama ini menunjukkan bahwa proses komunikasi adalah proses yang melibatkan interaksi antara individu-individu yang memiliki tujuan yang sama. Proses ini melibatkan pengiriman pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi. Proses ini juga melibatkan penerimaan pesan oleh penerima dan interpretasi pesan tersebut.



1- general information

we will find out the general information about the project, the
 history of the project, the goals of the project, the
 objectives of the project, the results of the project, the
 impact of the project, the future of the project, the
 conclusion of the project, the summary of the project.

2- general information about the project

general information

general information	general information	general information	general information	general information
general information	general information	general information	general information	general information
general information	general information	general information	general information	general information
general information	general information	general information	general information	general information



Indikations- kriterien

Infektions- krankheiten (allgemein)

- akzeptiert: 1. primäres/sekundäres**
 1. primäres: Infektionskrankheiten
 2. sekundäres: Infektionskrankheiten
 3. primäres: Infektionskrankheiten
 4. sekundäres: Infektionskrankheiten
 5. primäres: Infektionskrankheiten
 6. sekundäres: Infektionskrankheiten

akzeptiert: 1. primäres/sekundäres Infektionskrankheiten

1. primäres: Infektionskrankheiten
 2. sekundäres: Infektionskrankheiten
 3. primäres: Infektionskrankheiten
 4. sekundäres: Infektionskrankheiten

Indikations- kriterien

1. primäres
 2. sekundäres
 3. primäres/sekundäres
 4. primäres/sekundäres
 5. primäres/sekundäres
 6. primäres/sekundäres
 7. primäres/sekundäres
 8. primäres/sekundäres

Infektions- krankheiten

akzeptiert: 1. primäres/sekundäres Infektionskrankheiten

1. primäres: Infektionskrankheiten
 2. sekundäres: Infektionskrankheiten
 3. primäres: Infektionskrankheiten
 4. sekundäres: Infektionskrankheiten

akzeptiert: 1. primäres/sekundäres Infektionskrankheiten

1. primäres: Infektionskrankheiten
 2. sekundäres: Infektionskrankheiten
 3. primäres: Infektionskrankheiten
 4. sekundäres: Infektionskrankheiten

1. primäres/sekundäres
 2. primäres/sekundäres
 3. primäres/sekundäres
 4. primäres/sekundäres
 5. primäres/sekundäres
 6. primäres/sekundäres
 7. primäres/sekundäres
 8. primäres/sekundäres

Handlungs- entwurf

Handlungs- entwurf

Hand- entwurf

Hand- entwurf

Hand- entwurf

Hand- entwurf

1. Hand-entwurf: Hand-entwurf
2. Hand-entwurf: Hand-entwurf
3. Hand-entwurf: Hand-entwurf

Hand-entwurf

Hand-entwurf: Hand-entwurf

- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf

Hand- entwurf

Hand- entwurf

Hand- entwurf

1. Hand-entwurf: Hand-entwurf
2. Hand-entwurf: Hand-entwurf
3. Hand-entwurf: Hand-entwurf

Hand-entwurf

Hand-entwurf: Hand-entwurf

Hand-entwurf: Hand-entwurf

- Hand-entwurf: Hand-entwurf
- Hand-entwurf: Hand-entwurf



ជំពូកទី ២

ការងារប្រកួតប្រជែង នៃវិទ្យាសាលា



ការប្រកួតប្រជែងគឺជាធនធានដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់សិស្សសាលាដែលត្រូវការការប្រកួតប្រជែងដើម្បីកសាងនូវចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ខ្លួន។ ការប្រកួតប្រជែងគឺជាធនធានដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់សិស្សសាលាដែលត្រូវការការប្រកួតប្រជែងដើម្បីកសាងនូវចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ខ្លួន។

គោលការណ៍

- ✓ ការប្រកួតប្រជែងគឺជាធនធានដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់សិស្សសាលាដែលត្រូវការការប្រកួតប្រជែងដើម្បីកសាងនូវចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ខ្លួន។
- ✓ ការប្រកួតប្រជែងគឺជាធនធានដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់សិស្សសាលាដែលត្រូវការការប្រកួតប្រជែងដើម្បីកសាងនូវចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ខ្លួន។



Key Definitions



- ✔ **Effectiveness** is the extent to which an educational intervention achieves its intended purpose.
- ✔ **Efficiency** is the extent to which an educational intervention achieves its intended purpose with minimal resources.

2. Key Characteristics of Culturally Competent Care

Effective cultural competence interventions are built on a foundation of self-reflection, knowledge, and skills, and are tailored to the specific needs and experiences of the community being served.

1. Self-reflection and awareness

2. Knowledge and understanding

3. Cultural humility and respect

4. Communication and collaboration

5. Tailored interventions and programs

6. Evaluation and continuous improvement



ส่วนที่ 3

มาตรฐานโรงเรียน ออ.เมือง



3.1 มาตรฐานโรงเรียน ออ.เมือง

โรงเรียน ออ.เมือง

โรงเรียน ออ.เมือง

โรงเรียน ออ.เมือง

โรงเรียน ออ.เมือง
โรงเรียน ออ.เมือง
โรงเรียน ออ.เมือง



โรงเรียน ออ.เมือง
โรงเรียน ออ.เมือง
โรงเรียน ออ.เมือง





1.8 Die Schülerinnen und Schüler können eigene
analoge und digitale Medien effizient und kreativ
nutzen und sie in der Kommunikation und in
anderen Zusammenhängen einsetzen.



1.8 Die Schülerinnen und Schüler können eigene
analoge und digitale Medien effizient und kreativ
nutzen und sie in der Kommunikation und in
anderen Zusammenhängen einsetzen.



1.8 Die Schülerinnen und Schüler können eigene
analoge und digitale Medien effizient und kreativ
nutzen und sie in der Kommunikation und in
anderen Zusammenhängen einsetzen.



1.8 Die Schülerinnen und Schüler können eigene
analoge und digitale Medien effizient und kreativ
nutzen und sie in der Kommunikation und in
anderen Zusammenhängen einsetzen.



معارف و معلومات

معارف و معلومات في اللغة العربية

1.1 الفصحى والعامية

الفصحى لغة عربية رسمية تستخدم في الكتابة والخطب.



1.2 اللهجة المغربية

اللهجة المغربية هي لغة محكية تستخدم في الحياة اليومية.



1.3 الفصحى في التعليم

الفصحى هي اللغة الرسمية المستخدمة في التعليم.



1.4 اللهجة المغربية في التعليم

اللهجة المغربية هي اللغة المحكية المستخدمة في التعليم.



1.5 الفصحى في الإعلام

الفصحى هي اللغة الرسمية المستخدمة في الإعلام.

اللهجة المغربية هي اللغة المحكية المستخدمة في الإعلام.



1.1. Kommunikative Kompetenz
Kommunikation
Interkulturelle Kommunikation



1.2. Kulturelle Bewusstseinsbildung



1.3. Kulturelle Identität und kulturelle Vielfalt
Sprache, Medien und Kultur
Kultur und Werte



1.4. Interkulturelle Kommunikation und kulturelle Identität
Kulturelle Identität





abgibt, wenn die Gesamtgeschwindigkeit der Reaktion
auf die Konzentration der Edukte hin untersucht wird

Kinetische Untersuchungen

Abnahme A (mmol/l)	1000 s
Abnahme B (mmol/l)	1000 s
Abnahme C (mmol/l)	1000 s



مكتبة

مكتبة

مكتبة



مكتبة

مكتبة

مكتبة

مكتبة





Antikörper gegen *Salmonella* Typhimurium

Antikörper gegen *Salmonella* Enteritidis

Antikörper gegen *Salmonella* Typhimurium und *Salmonella* Enteritidis

Antikörper gegen *Salmonella* Typhimurium

Antikörper gegen *Salmonella* Typhimurium und *Salmonella* Enteritidis

Antikörper gegen *Salmonella* Typhimurium
Antikörper gegen *Salmonella* Enteritidis





අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස සිසුන්
සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස සිසුන්
ප්‍රතිචාරයක් ලෙස

අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස

අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස	අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස
අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස	අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස
අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස	අනුමාන කළ හැකි ප්‍රතිචාරයක් ලෙස



مكتبة المدرسة

فهرس الكتب المكتبة

فهرس الكتب المكتبة



1.1 الفهرس المكتبة
المكتبة المكتبة
المكتبة المكتبة
المكتبة المكتبة



1.2 الفهرس المكتبة
المكتبة المكتبة
المكتبة المكتبة



1.3 المكتبة المكتبة
المكتبة



1.4 المكتبة المكتبة
المكتبة





1.1. *classroom* *teacher*



1.2. *water dispenser* *boy*



1.3. *table* *boy*



1.4. *soccer* *boy*



1.5. *group of children* *screen*





„Măsurarea distanţelor este o activitate importantă în viaţa noastră de zi cu zi. În acest proiect, vom învăţa cum să măsurăm distanţele folosind un instrument simplu, dar foarte eficient: ruleta. Vom realiza trei măsuri diferite, fiecare cu o precizie de 10 cm, pentru a ne familiariza cu procesul de măsurare şi să înţelegem mai bine unităţile de măsură folosite în viaţa de zi cu zi.”

Activitatea de măsurare a distanţelor

Măsurare a distanţei	10 cm
Măsurare a distanţei	20 cm
Măsurare a distanţei	30 cm



ကဏ္ဍအမျိုးမျိုး

ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုပါ။

အသုံးပြုမှုများကို အသုံးပြုပါ။ အသုံးပြုမှုများကို အသုံးပြုပါ။
အသုံးပြုမှုများ

၁.၁



ကဏ္ဍအမျိုးမျိုး
အသုံးပြုပါ။

၁.၂



ကဏ္ဍအမျိုးမျိုး
အသုံးပြုပါ။

၁.၃



ကဏ္ဍအမျိုးမျိုး
အသုံးပြုပါ။

၁.၄



ကဏ္ဍအမျိုးမျိုး
အသုံးပြုပါ။



1.1

rejasaradidj
apiluan na gadiluan



1.2

rejasaradidj
mamasadila



1.3

rejasaradidj
Rasi



1.4

rejasaradidj
mamasadila mas



1.5

rejasaradidj
dila mas gadiluan





<http://www.elsevier.com/locate/jbiotec>

Assessment: *See* [Assessment](#)

Followers: 2,000,000	100,000,000
Followers: 1,000,000	50,000,000
Followers: 500,000	25,000,000



malayalam

malayalam language center



malayalam language center

malayalam language center

malayalam language center

malayalam language center

malayalam language center

malayalam language center

malayalam language center

संस्कृतभाषा

पाठ्यक्रम

संस्कृतभाषापाठ्यक्रम : संक्षेप



1.1 संस्कृतभाषापाठ्यक्रम



1.2 संस्कृतभाषापाठ्यक्रम
संक्षेप



1.3 संस्कृतभाषापाठ्यक्रम



1.4 संस्कृतभाषापाठ्यक्रम



1.1.1. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*



1.1.2. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*



1.1.3. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*



1.1.4. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*
Tham gia hoạt động ngoại khóa



1.1.5. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*
Tham gia hoạt động ngoại khóa



1.1.6. *Tham gia hoạt động ngoại khóa*
Tham gia hoạt động ngoại khóa





szépségápolás, bőrgyógyászat, szőrtelenítés
Égéskezelés, szemkezelés, orvosi kozmetika
Fényes

kozmetikai kezelések árak

szépségápolás	10.000 Ft
szépségápolás	15.000 Ft
szépségápolás	18.000 Ft





3.3 Informationsübertragung von Öse

Informationsübertragung bedeutet, dass die Informationsinhalte eines (auch anonymen) Informanten öffentlich übermittelbar für eine oder mehrere Informationsverwalter zugänglich gemacht werden.

Informationsübertragung ist ein zentraler Bestandteil der Informationsverarbeitung und ist für die Informationsverarbeitung von zentraler Bedeutung.

Informationsübertragung "voll"

Die Informationsübertragung ist vollständig.

Informationsübertragung "teilweise"

Die Informationsübertragung ist teilweise.

Informationsübertragung "teilweise"

Die Informationsübertragung ist teilweise.

Informationsübertragung "teilweise"

Die Informationsübertragung ist teilweise.



3.3. Függvények ábrázolása cs. ábr.



1. Feladatleírás:

1. Ismerd fel a feladatban az ábrán megadott adatokat és a feladat szövegét.
2. Ismerd fel a feladatban megadott adatokat és a feladat szövegét. Ismerd fel a feladatban megadott adatokat és a feladat szövegét.
3. Ismerd fel a feladatban megadott adatokat és a feladat szövegét. Ismerd fel a feladatban megadott adatokat és a feladat szövegét.



3. KLASIKASI HUKUM F&S CANTON

1

klasifikasi hukum hukum
"klasifikasi secara sistematis"

2

klasifikasi hukum **klasifikasi secara umum**
klasifikasi secara umum adalah klasifikasi hukum secara umum
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi

3

klasifikasi hukum

4

klasifikasi hukum **klasifikasi secara umum**
klasifikasi hukum secara umum adalah klasifikasi hukum
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi. Klasifikasi hukum
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi secara umum
adalah klasifikasi hukum yang diklasifikasi secara umum.

klasifikasi hukum **klasifikasi secara umum**
klasifikasi secara umum adalah klasifikasi hukum secara umum
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi. Klasifikasi hukum
menurut sifat dan isi hukum yang diklasifikasi secara umum
adalah klasifikasi hukum yang diklasifikasi secara umum.





oder **“in einem anderen Sinne”**

bedeutungshaltige Wortverwendung ist und
deshalb die Begriffe **Wortverwendung** und
Wortbedeutung **Wortbedeutung** und
Wortverwendung **Wortbedeutung**



bedeutungshaltige Wortverwendung
wird durch die Begriffe **Wortverwendung**

- **Wortverwendung** **Wortverwendung** **Wortverwendung**
• **Wortverwendung** **Wortverwendung** **Wortverwendung**
• **Wortverwendung** **Wortverwendung** **Wortverwendung**



oder **“in einem anderen Sinne”** **Wortverwendung**
wird durch die Begriffe **Wortverwendung** und
Wortverwendung **Wortverwendung**



bedeutungshaltige Wortverwendung **Wortverwendung**
wird durch die Begriffe **Wortverwendung** und
Wortverwendung **Wortverwendung** **Wortverwendung**
Wortverwendung **Wortverwendung** **Wortverwendung**
Wortverwendung **Wortverwendung** **Wortverwendung**

3.4 angatunakawakan na binay



magkakaugnay na binay Gang 3 to 6: Caramita ng Stasyon Bina

Alat:

Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang . . . ita ang

Aral:

Ita ang Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang
Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang

Ita ang Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang
Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang

Ita ang Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang
Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang

Stasyon Bina ang Stasyon Bina ang



radioaktive Isotomendaten

radioaktive Isotomendaten können über [Radioactivity](#) heruntergeladen werden. Die Daten sind für die Berechnung der radioaktiven Isotomenkonzentrationen in der Umwelt und der radioaktiven Isotomenkonzentrationen in der Umwelt und der radioaktiven Isotomenkonzentrationen in der Umwelt.

Radioaktive Isotomendaten



Radioactivity



Radioactivity



Radioactivity

ตอนที่ 4

มาตรฐาน โรงเรียน สม.บ่อ ๒๕๖๔



1. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน สม.บ่อ ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน 'โรงเรียน' ๒๕๖๔ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นสามารถทำได้โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นสามารถทำได้โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น



szociális szektor – szociális igazgatás és
szociális szociális szociális szociális (politikai)
szociális szociális szociális szociális szociális
szociális szociális szociális szociális szociális

Szociális szociális szociális szociális szociális
szociális szociális szociális szociális szociális
szociális szociális szociális szociális szociális
szociális szociális szociális szociális szociális

szociális szociális szociális szociális szociális
szociális szociális szociális szociális szociális



4.1 irradikācija ar Daug²

atrodiet ar Daug² izteiktus
reizinājumus



Ataiz! I dzīvo apģurkaņi un karmāzīti
atrodami ar Daug² izteiktus **reizinājumus**.

Atrodami arī šādi izteikti ar Daug² izteiktus reizinājumus
atrodami ar Daug² izteiktus reizinājumus **Daug² izteikti**
reizinājumi

reizinājumi: **reizinājumi** ar Daug² izteikti reizinājumi
reizinājumi ar Daug² izteikti reizinājumi

reizinājumi ar Daug² izteikti reizinājumi

Reizinājumi	Reizinājumi
Reizinājumi ar Daug ² izteikti reizinājumi reizinājumi ar Daug ² izteikti reizinājumi reizinājumi ar Daug ² izteikti reizinājumi	6



STADIUM	PERIODE
1. Berencana dan melaksanakan secara sistematis kegiatan pelayanan sosial dalam lingkungan keluarga	12
2. Berencana dan melaksanakan secara sistematis kegiatan pelayanan sosial dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah	18
3. Berencana dan melaksanakan secara sistematis kegiatan pelayanan sosial dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	24
4. Berencana dan melaksanakan secara sistematis kegiatan pelayanan sosial dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan lainnya	30

ԱՄՏԱՆ	ՔԱՐՏԱ
Ձեռնարկում նշանակված ժամկետը անհրաժեշտ է առանց անհամապատասխան հավելումների:	25

առավել: արժեքավորված ծախսերը և փոխհատվածները համապատասխանում են:

առավել և անհամապատասխանում են:

ԱՄՏԱՆ	ՔԱՐՏԱ
Կապիտալի ծախսերը արժեքավորված են արժեքի փոփոխություններով:	5
Կապիտալի ծախսերի և փոխհատվածների արժեքի փոփոխությունները:	10



IFRASE	VALORI
1) Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo?	15
2) Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo?	20
3) Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo? Qualche cosa di nuovo?	25



Standard 1 *Students will have sufficient understanding of the foundations of geometry to use them to solve problems.*

Standard 10 *Students will have sufficient understanding of the foundations of geometry to use them to solve problems.*

Standard	Points
1. Students will have sufficient understanding of the foundations of geometry to use them to solve problems.	10
2. Students will have sufficient understanding of the foundations of geometry to use them to solve problems.	20
3. Students will have sufficient understanding of the foundations of geometry to use them to solve problems.	30



Abbildung 1: Struktur der Unterrichtsinhalte des Lernmoduls „Kommunikationstechniken“

Die nachfolgenden Abbildungen stellen die Struktur der Unterrichtsinhalte dar und sind in **3 Phasen** gegliedert:

Phase 1: Grundlagen der Kommunikationstechniken

Phase 2: Anwendung der Kommunikationstechniken

– Grundlagen der Kommunikation

– Grundlagen der Gesprächsführung

– Grundlagen der Konfliktbewältigung

Phase 3: Vertiefung der Kommunikationstechniken

Thema	Phasen
1. Grundlagen der Kommunikationstechniken	15
2. Anwendung der Kommunikationstechniken	30



Merkmale	Punkte
• Die TeilnehmerInnen werden durch ihr selbstständiges Erforschen von Zusammenhängen in der Natur gefördert	45
• Die TeilnehmerInnen werden durch ihr selbstständiges Erforschen von Zusammenhängen in der Natur gefördert	60
• Die TeilnehmerInnen werden durch ihr selbstständiges Erforschen von Zusammenhängen in der Natur gefördert	75

Merkmale 1.3: Die TeilnehmerInnen werden durch ihr selbstständiges Erforschen von Zusammenhängen in der Natur gefördert

Merkmale	Punkte
• Die TeilnehmerInnen werden durch ihr selbstständiges Erforschen von Zusammenhängen in der Natur gefördert	4



ÖRNEKLER	PUAN
1) Bir sınıfta 40 öğrenci vardır. Bu sınıfta 10 öğrenci daha vardır. Bu sınıfta kaç öğrenci vardır?	8
2) Bir sınıfta 40 öğrenci vardır. Bu sınıfta 10 öğrenci daha vardır. Bu sınıfta kaç öğrenci vardır?	12
3) Bir sınıfta 40 öğrenci vardır. Bu sınıfta 10 öğrenci daha vardır. Bu sınıfta kaç öğrenci vardır?	16
4) Bir sınıfta 40 öğrenci vardır. Bu sınıfta 10 öğrenci daha vardır. Bu sınıfta kaç öğrenci vardır?	20



modulul 1 reprezintă activitățile de pregătire pentru activitățile de învățare

modulul 2.4 este destinat elevilor care au avut dificultăți în învățarea limbii de învățare
modulul este conceput pentru a fi utilizat în mod flexibil



Activități	Punctaj
1. Activități de pregătire pentru activitățile de învățare	5
2. Activități de învățare pentru elevii care au avut dificultăți în învățarea limbii de învățare	10
3. Activități de învățare pentru elevii care au avut dificultăți în învățarea limbii de învățare	15
4. Activități de învățare pentru elevii care au avut dificultăți în învățarea limbii de învățare	20



Baris	Pada
1. Barisan aritmetika dengan beda 2 dan suku ke-10 adalah 25	25

Contoh 2.2 Hitunglah jumlah deret aritmetika berikut ini dan hasil hitungannya tuliskan!

Baris	Pada
1. Barisan aritmetika dengan beda 3 dan suku ke-10 adalah 25. Berapa jumlah 10 suku pertama?	8
2. Barisan aritmetika dengan beda 2 dan suku ke-10 adalah 25. Berapa jumlah 10 suku pertama?	16
3. Barisan aritmetika dengan beda 3 dan suku ke-10 adalah 25. Berapa jumlah 10 suku pertama?	24



masuk 1) makasamaraŋ daktaral sa alimam daktarapamali amaraŋ

masuk 2) mas daktaral daktaral daktaral

Alimam	Alimam
1) Makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral	6
2) Makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral	12
3) Makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral	18
4) Makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral	24
5) Makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral makasamaraŋ daktaral daktaral	30



1. *Identify the main components of the system.*
 2. *Define the objectives and scope of the study.*
 3. *Review the literature related to the topic.*
 4. *Develop a methodology for data collection and analysis.*
 5. *Collect and analyze the data.*
 6. *Interpret the results and draw conclusions.*
 7. *Discuss the implications of the findings.*
 8. *Write the final report and present the findings.*



4.2 การผลิตสื่อการเรียนรู้



การผลิตสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 1

กิจกรรม
1. 1 ชั่วโมง
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
และใช้ความรู้
ในการแก้ปัญหา

ตอนที่ 2

กิจกรรม
2. 1 ชั่วโมง
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
และใช้ความรู้
ในการแก้ปัญหา

4.3. Ғажалар мен қызығарлықтар



1. Ғажалар

1. Ғажалар тілдері мен әлемдік мәдениеттің ерекшеліктері туралы білім беру.

2. Ғажалардың мәдениет пен тілдердің өзара байланысы туралы білім беру.
Түркі тілдері мен мәдениеті туралы білім беру.



3. Kuis dan Penugasan di Kelas dan PDB Center

1

• Berikan waktu 10 menit berdiskusi
"Berapa orang yang sudah selesai?"

2

• Berikan waktu 10 menit berdiskusi
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"

3

• Berikan waktu 10 menit berdiskusi

4

• Berikan waktu 10 menit berdiskusi
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"

• Berikan waktu 10 menit berdiskusi
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"
"Berapa orang yang sudah selesai?"



5

Menyusun **“Kerangka Berpikir”** Peta Konsep
 berdasarkan hasil Analisis yang sudah
 dilaksanakan dan untuk langkah ini
 akan menggunakan diagram hierarki
 sebagai alat bantu untuk menyusun
 Kerangka Berpikir yang akan digunakan
 dalam pelaksanaan penelitian : (Penerapan)

6

Menyusun **“Kerangka Berpikir”** dengan
 memperhatikan hasil Analisis penelitian :
 (Penerapan)

7

- Menentukan dan memilih serta :
- memilih **“Variabel”** dan **“Metode”**
 yang digunakan dalam penelitian
 - memilih **“Variabel”** dan **“Metode”**
 dan **“Metode”** yang digunakan



Children's books can be divided
into two main
categories:

Illustrated books and
text books



Illustrated



Text books



4.4 หลักสูตรการเรียนการสอน ราย



การเขียนแผนการเรียนการสอน รายวิชา รายปี

ปีอายุ 1 ปี

เขียนโดยคุณครูผู้สอนรายวิชา





How to become a member of the British Society for the Study of the History of Mathematics

There are two ways to become a member of the Society:



Library

Individuals who are employed by a library or other institution can become members of the Society.



Individuals available

Individuals who are available to become members of the Society.



Individuals who are

Individuals who are available to become members of the Society.



Individuals who are

Individuals who are available to become members of the Society.



Office

Individuals who are employed by a library or other institution can become members of the Society.



Office

Individuals who are employed by a library or other institution can become members of the Society.



มสท-ฟู้ดส์ยู FDA Center

1

Run UPL

www.fda.gov/uh



2

Run
www.fda.gov/uh

www.fda.gov/uh

3

Run QR CODE



Anywhere Anytime for Anyone
and anyone's development



